

강 의 계 획 서

과목명	부모교육론			
학점	3학점	정원	40	
담당 교강사				
수업	수업기간(주)		총수업시간	
	1학기 : 3월 초순 ~ 6월 중순 (15주) 2학기 : 9월 초순 ~ 12월 중순 (15주)		45	
교재	주당시수	3		
	교재명	저자명	출판사	
	부모교육	김승희	동문사	
관련 과정명	출판연도	2020		
	학사	교양, 아동미술학 전공, 아동학 전공, 청소년학 전공		
	전문학사	교양, 생활교양 전공, 아동·가족 전공		
성적	평가방법	상대평가		
	성적배점	중간 30점, 기말 30점, 과제 10점, 수시시험 10점, 출결 20점		
	성적비율	A: 30%이내, B: 누계 70%이내		
	이수요건	성적 60점 이상 + 출석률 80% 이상		
평가일정	중간고사 : 개강 후 7~8주차 기말고사 : 개강 후 15주차			
수업목표	부모됨의 의미를 이해하고 자녀의 발달단계별 부모역할을 이해하여 좋은 부모됨에 대한 지식과 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 부모교육의 이해, 발달단계별 부모역할, 가족유형과 부모역할, 부모교육 이론과 프로그램, 부모교육의 실제에 대한 전반적인 내용을 학습한다.			

■ 주차별 강의 내용

주별	수업 주제 및 내용	비고
제1주	<p>·강의주제: 부모교육 오리엔테이션</p> <p>·강의목표: 부모교육에 대한 수강생의 요구를 진단하고 수업개요를 소개함으로써 학습자가 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용: 부모교육에 대한 학습자의 선행이해를 진단하기 위해 자기소개 시간을 갖는다. 과정의 특성상 학습자의 연령대가 다양하여 부모 됨에 대한 이해가 매우 다를 수 있음을 가정하고 학기 동안 진행될 수업내용을 주차별로 소개한 후 주교재 머리말을 정리하여 학습자가 교과목을 통해 무엇을 성취해야 하는지 안내한다.</p> <p>수업방법: 강의, 활동, 토론, 동영상</p> <p><활동> 책상을 등글게 배치해 학습자가 서로의 발표를 경청하고 개인의 소개시간은 5분 내외임을 미리 공지하여 학습자 모두가 참여하도록 배려한다. 교수자가 짧은 코멘트를 함으로써 학습자가 자신의 이야기가 수용되고 있음을 확인할 수 있도록 한다.</p> <p><토론주제1> -‘언제까지나 너를 사랑해’ 동화를 통해 생각하게 된 부모자녀 관계의 본질은 무엇인가?</p>	<p>과제 제출일 : 14주차 수시 시험 : 11주차</p>
제2주	<p>·강의주제: 현대사회와 부모교육</p> <p>·강의목표: 현대사회와 가족의 변화에 따른 부모교육의 개념, 필요성을 설명할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용: 급격한 사회변화는 전통적 부모역할에 큰 변화를 초래하였고 특히 인공지능을 기반으로 한 4차산업혁명 시대로의 진입은 산업뿐만 아니라 생활 전반에 파격적 변화를 예고하며 경쟁력을 갖춘 인재상도 변화시키고 있다. 이러한 양상은 가족관계 특히 부모 자녀 관계 형성에 있어 단순한 세대 차이를 넘어 부모역할에도 근본적 변화를 요청한다. 삶의 패러다임이 변화함에 따라 전통적 관점에서의 가족과 현대사회에서 가족의 차이를 자료를 통해 인식하고 변화하는 부모의 역할에 대해 논의한다.</p> <p>수업방법: 강의, 동영상 시청, 토론</p> <p><토론주제1> -동영상 자료에 근거해 인공지능시대에 요구되는 인재상과 과거 인재상의 차이는 무엇인가?</p> <p><토론주제2> -미래사회에 기여하는 핵심역량은 무엇인가?</p> <p><토론주제3> -좋은 부모가 되기 위해서 시대변화에 따른 부모역할에 대한 교육이 필요</p>	

	<p>한가?</p> <p>강의주제: 부모교육의 역사</p> <p>·강의목표:</p> <p>동서양의 부모교육의 역사와 대표적 인물들의 이론을 소개하고 이 이론에서 추구하는 핵심개념의 차이를 비교할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용:</p> <p>부모교육의 발달사를 고대, 중세, 근대, 현대로 나누어 종단적으로 탐색하고 동서양이라는 횡단적인 관점에서 차이를 분석함으로써 부모역할을 다양한 관점에서 탐색한다. 시대와 지역에 따라 부모가 자녀를 어떤 존재로 인식하였는지에 대해 살펴봄으로써 그에 따른 부모됨의 차이점을 분석한다. 나아가 제시한 자료를 통해 현재 우리나라의 부모가 인식하고 있는 부모역할에 대해 반성적으로 검토해 봄으로써 부모의 왜곡된 사랑이 건강한 부모-자녀 관계를 해칠 수 있음을 논의한다.</p> <p>수업방법: 강의, 발표, 토론</p> <p><강의></p> <p>스토리가 될 수 있는 내러티브적 구성을 활용하여 교육사적 의의를 갖는 학자를 소개하고 현대의 부모교육에 주는 시사점이 무엇인지 연계한다.</p> <p><토론주제></p> <p>-현대의 부모에게 보내는 루소의 메시지는 무엇인가?</p>	
제3주		
제4주	<p>강의주제: 태내기 부모역할</p> <p>·강의목표:</p> <p>결혼, 임신, 출산과 관련된 정보와 지식을 습득함으로써 임신, 출산기의 부모 역할을 준비할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용:</p> <p>임신과 출산 경험이 있는 학습자를 중심으로 자신의 생물학적, 심리적 변화를 구체적으로 표현할 수 있도록 유도하고 모둠토론이 끝나면 각 그룹에서 나눈 이야기를 반영하여 임신 및 태내기, 출산에 관한 중요 내용을 교재를 통해 정리한다. 동영상 자료를 통해 생명에 대한 경외감을 공유함으로써 부모됨에 대한 의미를 찾고 태내기 부모역할의 중요성을 확인한다. 특히 임신과 출산은 전환적 생애사건이라는 점에서 부모로서의 적응이 필요함에 대해 논의한다.</p> <p>수업방법: 강의, 활동, 동영상시청, 토론</p> <p><활동></p> <p>-스턴버그의 사랑의 삼각형 검사를 통해 배우자 선택과 결혼생활에 관한 참고자료를 얻는다.</p> <p><토론주제1></p> <p>-당신은 내가 알던 그 사람인가요?</p> <p><토론주제2></p> <p>-태내 발달 동영상에서 드러난 생명의 신비를 한 단어로 표현한다면?</p>	
제5주	<p>강의주제: 영유아기 부모역할</p> <p>·강의목표:</p> <p>영유아기 발달을 위한 부모역할을 인식하고 자녀의 성장에 따른 부모역할 변화에 대해 조언할 수 있다.</p>	

	<p>·강의세부내용: 건강한 부모가 되기 위한 가장 핵심적인 전제는 자녀의 성장 발달 단계에 따라 부모도 변화해야 한다는 점을 근거를 들어 설명한다. 영아기와 유아기에 자녀를 사랑하고 존중하는 태도는 무엇인지 영유아기 신체, 성격, 인지, 언어, 사회성 발달에 근거하여 부모역할을 분석한다. 영유아기의 자녀를 대할 때와 동일한 방법으로 청소년기의 자녀와 의사소통한다면 자녀의 건전한 성장에 방해요소가 될 수 있음을 사례를 통해 공유한다. 학습자는 발달 및 가족생활 주기의 연대적 조망을 통하여 부모역할을 준비한다.</p> <p>수업방법: 강의, 가족관계망, 토론. 활동</p> <p>-가족 관계망 그리기를 통해 부모에게 영향 받은 나의 양육태도 발견.</p> <p>토론주제1</p> <p>-아기의 응달이 횡수 변화 실험에서 시사하는 부모역할은?</p> <p>토론주제2</p> <p>-부모도 자녀와 함께 발달하고 있는가?</p>	
제6주	<p>강의주제: 아동기 부모역할</p> <p>·강의목표: 아동기 발달 특성을 다양한 이론을 통해 소개하고 이에 따른 부모역할을 실제에 적용할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용: 아동기의 발달 특징을 인지적, 정서적, 신체적, 사회적 관점으로 나누어 학습하고 그에 따른 부모역할을 탐색한다. 자녀의 욕구와 감정을 알아주고 수용하며 공감해주는 것은 자녀의 긍정적인 자아존중감 형성에 중요한 원천이 된다는 점을 인식하기 위해 타이거맘 사례를 제시한다. 토론을 통해 정리되었던 주요한 쟁점을 서로 비교해 보면서 부모의 심리적 불안과 사회의 무한 경쟁 논리가 맞물려 아동기 부모역할이 왜곡되지 않게 하는 교육적 방법을 모색한다.</p> <p>·수업방법: 강의, 동영상, 토론</p> <p><토론주제1></p> <p>-타이거맘의 사례를 통해 '대한민국에서 초딩으로 산다는 것'에 나타난 아이들의 고통은 무엇인가?</p> <p><토론주제2></p> <p>-아이의 고통이 부모의 눈에만 보이지 않는 이유는 무엇인가?</p>	
제7주	중간고사	시험
제8주	<p>강의주제: 장애유형과 다양한 가족에 따른 부모역할</p> <p>·강의목표: 발달장애에 대해 이해함으로써 잘못된 판단에 따른 아동의 피해를 최소화할 수 있는 부모역할을 인식하고 다양한 가족 유형에 따른 부모역할을 지원할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용: 주의력결핍과잉행동장애, 지적장애, 자폐스펙트럼장애, 시각장애, 품행장애, 섭식장애, 분리불안장애의 행동특성을 이해하고 이에 따른 부모역할에 대</p>	

	<p>해 다룬다. 인간이 가진 생물학적 차이가 발달에 장애가 될 수는 있지만 인간 생존의 한계가 될 수 없음을 인식하도록 돕는다. 아울러 한부모가정, 재혼가족, 맞벌이가족, 다문화가족, 조손가족 등의 가족 형태가 부모-자녀 간 관계에 영향을 주는 요인이 무엇인지 탐색한다. 참고도서인 '내가 어떻게 살든 나는 너를 응원할 것이다'의 내용을 소개하여 다양한 가족에 대한 보이지 않는 편견을 검토한다.</p> <p>수업방법: 강의, 동영상 시청, 토론</p> <p><토론주제1></p> <p>-낙부이치치의 삶에 영향을 준</p>	
<p>제9주</p>	<p>강의주제: 민주적 부모교육 이론</p> <p>·강의목표:</p> <p>Driekurs의 민주적 부모교육의 근간이 되는 개인주의 심리학을 다룸으로써 가정 내에서 부모자녀 간의 민주적 관계형성을 조력할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용:</p> <p>Adler 심리학의 기본적인 이론을 소개함으로써 인간의 근본적인 욕구를 사회적 관점에서 파악하고 있는 개인심리학에 대해 학습한다. 이를 기초로 한 Driekurs의 민주적 부모이론을 탐색한다. 부모 자녀관계에 대한 견해와 아동의 잘못된 행동목표에 대한 대안 탐색을 통해 부모가 자녀의 행동 이면의 목표를 간과할 수 있음을 설명한다. 자녀의 행동 이면에 있는 의도를 파악하려는 관심이 부족하면 심각한 갈등이 일어날 수 있음을 '이교장' 사례를 통해 구체적으로 제시하고 대안으로 '이수 작가'의 성장 과정을 탐색한다.</p> <p>수업방법: 강의, 동영상 시청, 토론</p> <p><토론주제1></p> <p>-우리 집은 부모-자녀 간에 민주적 관계를 맺고 있는가?</p>	
<p>제10주</p>	<p>강의주제: 인본주의부모교육 이론</p> <p>·강의목표:</p> <p>Ginott가 제시하는 상담가, 치료자로서의 부모역할을 이해하고 Gordon의 부모효율성 훈련에서 가정하는 인간이해를 숙지하여 나 전달법, 반영적경청 등을 실제에 적용할 수 있다.</p> <p>강의세부내용:</p> <p>Ginott의 부모교육 이론의 배경, 부모교육의 원리를 학습하고 Rogers의 인본주의심리학 이해를 기초로 Gordon의 의사소통 기술에 근거한 부모-자녀 관계에 대한 견해를 논의한다. 부모의 일상적인 표현이나 평가가 자녀의 내면에서 자신의 행위를 규제하는 상처로 남을 수 있음을 동영상 마더쇼크 '모성의 대물림'을 통해 공감한다. PET 훈련으로 부모교육 원리, 효과적인 의사소통기술, 나-전달법과 경청 방법을 실습한다.</p> <p>·수업방법: 강의, 동영상시청, 활동</p> <p><활동></p> <p>-1단계: 부모에게 사전 연락도 없이 늦게 들어온 청소년 자녀와의 의사소통 과정을 재연한다.</p> <p>2단계: 아이메세지를 사용한 대화를 시도한다.</p>	
<p>제11주</p>	<p>강의주제: 교류분석 이론</p>	<p>수시 시험</p>

	<p>·강의목표: Berne의 상호교류분석 이론에서 제시하는 자아상태의 3영역을 인지함으로써 상호교류가 일어날 수 있는 대화기법을 활용하여 긍정적 삶의 태도를 지지하는 부모의 태도를 실현할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용: 상호교류 분석이론의 기본 개념을 학습한 후 학습자의 인간관계 갈등 경험을 소개하고 그때 느꼈던 자신의 감정을 이야기함으로써 인간관계의 형태를 4가지로 나누어 학습자 자신은 어떤 형태를 추구할 수 있는지 논의한다, 인간은 3가지 자아가 서로 자유롭게 교류하여야 건강한 인간관계를 형성할 수 있음을 이해하고 학습자는 어떤 상호교류의 상태를 지향해야 하는지 분석한다.</p> <p>수업방법: 강의, 사례분석, 토론</p> <p><과제활동> '엄마의 뇌 속에 아이가 있다'는 동영상에 나타난 한국 엄마와 서양엄마와의 차이를 비교하고 아이를 양육하는 과정에서 과도한 개입이 아이와 부모의 삶에 어떤 영향을 미칠지 각자 논평한다.</p>	
<p>제12주</p>	<p>강의주제: 행동수정이론</p> <p>·강의목표: 행동수정이론의 장단점을 파악하여 부모교육에 활용할 수 있는 프로그램을 계획할 수 있다.</p> <p>강의세부내용: 이론의 배경, 부모 자녀에 관한 견해, 행동수정의 과정과 원리를 학습함으로써 현대적 의미에서 행동수정 원리가 갖는 한계를 살펴본다. 이를 위해 제시된 활동을 실시함으로써 학습자는 부모자녀관계가 목적 수단적인 관계가 아니라 사랑에 기초하고 있음을 공감할 수 있다. 수업방법: 강의, 활동, 토론<활동>나에게 가장 소중한 것 찾기 프로그램을 충분한 시간을 가지고 진행한다. 가족의 소중함의 의미를 되새기고 사랑하는 자녀에게 부모가 어떤 모습으로 비춰지고 있는지 드러내 보일 수 있는 프로그램임을 체험하고 현장에서 운영할 수 있도록 자료를 공유한다.</p> <p><토론주제1> -나에게 가장 소중한 사람(자녀)과 어떤 방식으로 관계 맺고 있는가?</p>	
<p>제13주</p>	<p>·강의주제: 부모교육 실제</p> <p>·강의목표: 부모와 교사의 상호협력과 부모교육의 유형을 숙지하여 부모교육 실제에 운영할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용: 유아교육 기관에서 부모와 교사가 연계하여야 하는 필요성을 이해하고 부모교육과 부모참여의 다양한 형태인 강연회, 통신문, 부모상담, 수업참관, 부모참여, 장난감 대여, 부모역할 훈련을 알고 활용할 수 있다. 어린이집 부모교육프로그램의 유형과 유형별 특징, 프로그램의 운영현황 제작 절차 및 운영요령, 프로그램 제작의 실제 사례를 소개함으로써 유아교육 기관에서 운영되는 프로그램을 파악하고 연습할 수 있다. 0-1세 영아, 2-3세 유아, 4-5세 유아의 인지, 언어, 사회성 발달을 위한 부모교육프로그램을 공</p>	

	<p>유한다.</p> <p>수업방법: 강의, 부모교육프로그램 활동</p> <p><활동></p> <p>현재 어린이집에서 운영되는 부모교육 프로그램(예: “통 속에 넣고 빼고”, “보들보들 로션을 발라요”, “삼각형을 만들자”)을 활동지로 제시하고 운영하는 과정을 연습한다.</p>	
제14주	<p>강의주제: 부모교육 과제</p> <p>·강의목표:</p> <p>부모가 아동인권 존중의 의미를 명확하게 이해하고 이를 통해 아동학대를 예방하며 건강한 부모-자녀 관계를 증진 하는데 노력할 수 있다.</p> <p>·강의세부내용:</p> <p>아동의 기본 권리가 유린되는 사례를 영화 <가버나움>을 통해 함께 분석하고 아동권리를 생존권, 보호권, 발달권, 참여권의 차원에서 인식한다. 자녀의 발달적 특성을 어른의 관점에서 미성숙하다고 판단하여 자녀의 기본권을 침해하는 것은 아닌지 질문하도록 하고 신체뿐만 아니라 정서 차원에서의 학대를 예방할 수 있는 부모교육 방안에 대해 모색한다. 수업 첫 시간에 함께 읽었던 동화를 다시 읽으면서 부모 됨의 기본 정서를 공유하고 김창옥 강사의 부모-관계 개선 동영상을 통해 자녀만 성장하는 것이 아니라 부모도 변화하고 성장할 수 있는 방안을 모색한다.</p> <p>수업방법: 강의, 동영상시청, 토론</p> <p><토론주제1></p> <p>-수업을 통해 건강한 부모-자녀 관계에 대해 변화된 의식은 무엇인가?</p>	과제 제출일
제15주	기말고사	시험