

강 의 계 획 서

과목명	인간행동과사회환경		
학점	3학점	정원	40
담당 교강사			
수업	수업기간(주)		총수업시간
	1학기 : 3월 초순 ~ 6월 중순 (15주) 2학기 : 9월 초순 ~ 12월 중순 (15주)		45
교재	교재명	저자명	출판사
	인간행동과 사회환경	엄태완	공동체
관련 과정명	학사	사회복지학 전공, 아동학 전공	
	전문학사	사회복지 전공, 아동·가족 전공	
성적	평가방법	상대평가	
	성적배점	중간 30점, 기말 30점, 과제 10점, 수시시험 10점, 출결 20점	
	성적비율	A: 30%이내, B: 누계 70%이내	
	이수요건	성적 60점 이상 + 출석률 80% 이상	
평가일정	중간고사 : 개강 후 7~8주차 기말고사 : 개강 후 15주차		
수업목표	환경속의 인간이라는 관점에서 인간행동과 사회환경의 다양한 요소와 이들의 상호작용에 대해 이해하는데 목적이 있다. 이를 위해 개인, 가족, 사회, 문화적 요소간의 상호작용을 파악하고 생애주기적 관점에 근거하여 발달단계이론과 발달과제 및 사회환경에 대한 전반적인 내용을 학습한다.		

■ 주차별 강의 내용

주별	수업 주제 및 내용	비고
제1주	<p>*오리엔테이션: 전반적인 수업계획서를 설명하고 교과목의 특징을 소개하고 강의 진행방식을 설명 (과제물, 중간/기말시험/수시시험 안내, 출석점수 강조)</p> <p>1) 강의주제: 인간행동과 사회환경 개관 2) 강의목표: - 인간행동과 사회환경 교과목의 전반적 구조를 이해하고 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: - 인간행동과 사회환경 교과목의 전체 내용 - 성격의 개념과 특성 - 성격의 주요 관점</p>	<p>과제 제출일 : 10주차까지</p> <p>수시시험 : 11주차 실시</p>
제2주	<p>1) 강의주제: 인간과 사회환경의 상호작용 이해 2) 강의목표: - 환경 속의 인간 개념을 설명할 수 있다. - 생태체계이론이 사회복지실천에 제시하는 관점을 이해하고 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: - 전 생애과정의 통합적 이해 - 환경 속의 인간 개념 - 생태체계이론과 사회복지실천</p>	
제3주	<p>1) 강의주제: 프로이트의 심리성적 발달단계 2) 강의목표: - 프로이트의 심리성적 발달단계를 설명할 수 있다. - 정신분석 이론을 활용해서 사회복지실천에 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용: - 구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기 - 정신분석적 접근과 사회복지실천 - 정신분석의 과정, 전이, 저항, 꿈의 분석</p>	
제4주	<p>1) 강의주제: 에릭슨의 심리사회적 발달이론 2) 강의목표: - 에릭슨의 심리사회적 발달이론의 주요 개념을 설명할 수 있다. - 심리사회적 발달의 특징을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: - 에릭슨의 생애와 심리사회적 이론 배경 - 심리사회적 발달이론의 주요 개념 - 심리사회적 발달의 특징</p>	
제5주	<p>1) 강의주제: 스키너의 조건형성이론 2) 강의목표: - 고전적 조건형성을 설명할 수 있다. - 조작적 조건형성을 설명할 수 있다. - 강화와 처벌을 구분하고 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: - 파블로프의 생애, 스키너의 생애 - 파블로프의 무조건자극, 스키너의 조작적 조건형성 - 강화와 처벌, 강화계획, 변별, 일반화, 소거, 행동조성 - 조건형성이론과 사회복지실천의 활용</p>	
제6주	<p>1) 강의주제: 백의 인지이론 2) 강의목표: - 인지이론의 네 가지 인지를 설명할 수 있다. - 인지적 왜곡을 분석할 수 있다. 3) 강의세부내용: - 백의 생애와 인지이론 배경 - 인지의 네 가지 수준 - 인지적 왜곡 - 인지치료의 사회복지실천 활용 방안</p>	
제7주	중간고사	
제8주	<p>1) 강의주제: 사회환경을 이해하는 기본 이론인 기능주의 2) 강의목표: - 기능주의 이론의 관점을 설명할 수 있다.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - 기능주의의 기능적 필요요건을 분류할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 기능주의 이론의 주요 개념 - 기능주의와 사회복지실천과의 관련성 - 기능주의의 AGIL 모형 - 사회체계 유지를 위한 기능적 필요 요건 - 기능주의 이론의 한계 	
제9주	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강의주제: 사회계층과 관련된 개념 및 사회복지실천과의 관련성 2) 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> - 마르크스의 계층현상의 원인을 설명할 수 있다. - 베버의 계층현상의 원인을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 사회적 불평등과 사회계층 - 마르크스의 계층현상의 원인 - 베버의 계층현상의 원인 - 사회계층의 구조와 사회이동 - 사회계층과 사회복지실천 	
제10주	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강의주제: 일반체계이론의 주요 개념 2) 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> - 체계의 에너지 교류를 설명할 수 있다. - 체계의 역동성을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 체계의 개념과 구조 - 체계의 에너지 교류, 엔트로피, 넥엔트로피, 시너지 - 체계의 역동성, 균형, 항상성, 안정 상태 	과제 제출일
제11주	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강의주제: 인간발달의 주요 개념 2) 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> - 발달의 유사 용어를 구별할 수 있다. - 인간발달의 원리를 설명할 수 있다. - 연령에 따른 인간발달 단계를 분류할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 인간발달의 개념과 특성 - 발달의 유사 용어 - 인간발달 영역과 원리 - 인간발달 단계와 발달과업 	수시시험 실시
제12주	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강의주제: 유아기의 생물학적, 심리적, 사회적 특성 2) 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> - 상징놀이와 자아중심성을 설명할 수 있다. - 유아기의 타율적 도덕성을 설명할 수 있다. - 부모의 유형의 차이점과 자녀의 특성을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 유아기의 신체발달, 정서발달, 언어발달, 도덕발달, 놀이발달 - 전개념적 사고 단계, 상징놀이와 자아중심성 - 부모의 유형과 자녀의 특성 - 사회적 수준에 따른 놀이유형 6가지 	
제13주	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강의주제: 청소년기 발달 2) 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> - 청소년기의 자기중심성을 설명할 수 있다. - 자아정체감의 네 가지 유형을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 청소년기의 인지발달 형식적 조작기, 자기중심성, 상상적 청중, 개인적 우화 - 청소년기의 자아정체감 발달, 마르시아의 자아정체감의 네 가지 유형 - 청소년기의 사회적 발달의 주요 대상과 관계(부모, 또래친구, 교사) - 청소년기 발달과 사회복지실천의 관심영역 	
제14주	<ol style="list-style-type: none"> 1) 강의주제: 중년기 발달 2) 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> - 중년기의 생물학적 변화를 이해하고 설명할 수 있다. - 중년기의 정서발달에 따른 심리적 적응을 이해하고 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> - 중년기 생물학적 신체기능의 변화 - 중년기의 정서발달에 따른 심리적 적응, 펙의 중년기 적응과 관련된 성공적인 적응의 네 가지, 굴드의 중년기 비합리적인 다섯 가지 가정 - 중년기 사회적 발달의 특성과 사회복지실천 	
제15주	기말고사	